

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой
(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Немчанинова М.А.,
канд. экон. наук,



27.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Современные проблемы антикризисного менеджмента**

для направления подготовки 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Составитель(и): к.э.н., доцент, Царионова Ю.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от 13.05.2025г. № 9

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от ____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

__ ____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
(к307) Финансы и бухгалтерский учёт

Протокол от ____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Современные проблемы антикризисного менеджмента

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 918

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (семестр) 4
контактная работа	52	РГР 4 сем. (1)
самостоятельная работа	92	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	6 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практически е	32	32	32	32
Контроль самостоятель ной работы	4	4	4	4
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Кризис и антикризисный менеджмент в современной экономике. Финансовые кризисы и роль государства в антикризисном управлении. Мониторинг финансового состояния предприятия и его роль в антикризисном менеджменте. Определение вероятности наступления банкротства. Современные инструменты и механизмы антикризисного менеджмента. Нормативно правовая база антикризисного управления и банкротства. Антикризисный менеджмент и банкротство особых категорий должников. Психологический фактор и банкротство физических лиц.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Оценка стоимости компании в условиях цифровизации
2.1.2	Разработка финансовой стратегии и управление компанией в условиях цифровизации
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Антикризисное управление в цифровой экономике
2.2.3	Преддипломная практика

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПК-4(ф): Способен определять цели и задачи стратегических изменений в организации, разрабатывать стратегию управления изменениями в условиях цифровизации

Знать:

Основные изменения бизнес-процессов организации; поддерживать высокий уровень знаний менеджмента организации в области современных технологий

Уметь:

Анализировать и оценивать готовность организации к изменениям в соответствии с выбранным решением в условиях цифровизации

Владеть:

Способностью провести анализ управления процессами на основе применения анализа и прогнозирования больших массивов данных (блокчейн и т.д.); ориентироваться на конкретного пользователя и принимать решения в условиях цифровизации

ПК-5(ф): Способен выявлять, анализировать и классифицировать финансовые риски, разрабатывать комплекс мероприятий по управлению ими

Знать:

Основные правила управления рисками, его функции, этапы; особенности организации и построения финансовых, управленческих и стратегических учетных моделей венчурной деятельности; методику отражения инвестиционной деятельности организаций в бухгалтерском учете; подходы к инвестиционному проектированию и финансовому моделированию денежных потоков.

Уметь:

Выявлять и исследовать финансово-экономические риски в деятельности хозяйствующих субъектов для разработки системы управления рисками; организовывать и осуществлять идентификацию и классификацию рисков; применять современные методики и методы отражения инвестиционно-инновационной деятельности; использовать современные финансовые модели для построения учетных систем в венчурном бизнесе

Владеть:

Способностью провести анализ и дать оценку существующих финансово-экономических рисков, практическими навыками расчета основных показателей инвестиционной деятельности и учетом рисков; методами разработки моделей финансового, управленческого и стратегического учета венчурной деятельности; приемами и методами раскрытия информации о рисках организации в финансовой отчетности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Лекции						

1.1	Кризис и антикризисный менеджмент в современной экономике. /Лек/	4	2	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.1 Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.2	Финансовые кризисы и роль государства в антикризисном управлении. /Лек/	4	2	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.3	Мониторинг финансового состояния предприятия и его роль в антикризисном менеджменте. /Лек/	4	2	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.4	Определение вероятности наступления банкротства. /Лек/	4	2	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.5	Современные инструменты и механизмы антикризисного менеджмента. /Лек/	4	2	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.6	Нормативно правовая база антикризисного управления и банкротства. /Лек/	4	2	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.7	Антикризисный менеджмент и банкротство особых категорий должников. /Лек/	4	2	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
1.8	Психологический фактор и банкротство физических лиц. /Лек/	4	2	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 2. Практика						
2.1	Кризис и антикризисный менеджмент в современной экономике. /Пр/	4	4	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

2.2	Финансовые кризисы и роль государства в антикризисном управлении. /Пр/	4	4	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.2 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.3	Мониторинг финансового состояния предприятия и его роль в антикризисном менеджменте. /Пр/	4	4	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.4	Определение вероятности наступления банкротства. /Пр/	4	4	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	4	Занятия с применением затрудняющих условий
2.5	Современные инструменты и механизмы антикризисного менеджмента. /Пр/	4	4	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.6	Нормативно правовая база антикризисного управления и банкротства. /Пр/	4	4	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.7	Антикризисный менеджмент и банкротство особых категорий должников. /Пр/	4	4	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
2.8	Психологический фактор и банкротство физических лиц. /Пр/	4	4	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Изучение литературы /Ср/	4	22	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10Л3.2 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

3.2	Выполнение РГР /Ср/	4	32	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.4 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
3.3	Подготовка к экзамену /Ср/	4	38	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Л2.10Л3.2 Л3.3 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	
	Раздел 4. Контроль						
4.1	/Экзамен/	4	36	ПК-4(ф) ПК-5(ф)	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.10Л3.2 Л3.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кукушкина В. В.	Антикризисный менеджмент: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=600363
Л1.2	Черненко В. А., Шведова Н. Ю.	Антикризисное управление: Учебник и практикум	Москва: Издательство Юрайт, 2019, https://www.biblio-online.ru/bcode/433139
Л1.3	Белых Л. П.	Реструктуризация предприятия: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117476

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Тренев В.Н.	Реформирование и реструктуризация предприятий. Методика и опыт	Москва: Приор, 2001,
Л2.2	Иванов К.	Реструктуризация долгов: выгоды и потери	, ,
Л2.3	Голодова Ж.Г.	Кризисы современной России: общие и особенные тенденции в банковском секторе	, ,
Л2.4	Покрыган П.	О некоторых вопросах методологии экономического кризиса	, ,
Л2.5	Неделько Р. И.	Реструктуризация налоговой задолженности как способ заключения мирового соглашения	Москва: Лаборатория книги, 2012, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142351
Л2.6	Белых Л. П.	Реструктуризация предприятия	Москва: Юнити-Дана, 2015, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117476

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.7	Кочеткова А.И.	Основы управления в условиях хаоса. Антикризисное управление. В 2 ч. Часть 1.: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры 2-е издание, исправленное и дополненное	Москва: Изд-во "Юрайт", 2017,
Л2.8	Кочеткова А.И.	Основы управления в условиях хаоса. Антикризисное управление. В 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры 2-е издание, исправленное и дополненное	Москва: Изд-во "Юрайт", 2017,
Л2.9	Неделько Р. И.	Реструктуризация налоговой задолженности как способ заключения мирового соглашения	Москва: Лаборатория книги, 2012,
Л2.10	Чернова Г.В.	Страхование и управление рисками: учебник для бакалавров	Москва: Юрайт, 2019,
6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Балдин К.В.	Банкротство предприятия: анализ, учет и прогнозирование: учеб. пособие	Москва: Дашков и К, 2008,
Л3.2	Стецюк Н.М., Ефимова А.А.	Антикризисный менеджмент: метод. указания по выполнению расчетно-графической работы	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014,
Л3.3	Щербакова И.А.	Финансовый менеджмент и реорганизация бизнеса	, ,
Л3.4	Щербакова И.А., Оккель С.А., Костюк Я.И.	Финансовая среда и предпринимательские риски: метод. указ. по выполнению контрольной работы	Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016,
Л3.5	Щербакова И.А.	Финансовая среда и предпринимательские риски: методические указания	Хабаровск: ДВГУПС, 2005,
Л3.6	Алферов В. Н., Кочетков Е. П., Кован С. Е., Крюкова О. Г., Ряховская А. Н., Смирнова Д. Д.	Антикризисное управление как основа формирования механизма устойчивого развития бизнеса: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017, http://znanium.com/go.php?id=792674
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)			
Э1	Гарант		https://garant-khv.ru/informacionnyj-bank
Э2	Консультант		https://www.consultant.ru/?ysclid=lnv662q0ys815735444
Э3	Арбитражные управляющие		https://bankrot.fedresurs.ru/arbitrmanagers
Э4	Реестр арбитражных управляющих		https://arbitr.juristfind.ru/manager/?ysclid=lnv67eae1j779344227
Э5	Единый федеральный реестр сведений о банкротстве		https://old.bankrot.fedresurs.ru/?ysclid=lnv69gdocr741005954&attempt=1
6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
Free Conference Call (свободная лицензия)			
АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372			
Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367			
Zoom (свободная лицензия)			
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
Правовые базы данных:			
1. http://www.garant.ru/ Справочная правовая система "ГАРАНТ"			
2. http://www.consultant.ru/ "Консультант Плюс"			
3. http://www.kodeks.ru/ Информационно-правовой консорциум "Кодекс"			

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)		
Аудитория	Назначение	Оснащение
1603	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска, мультимедиапроектор переносной.
352	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект учебной мебели, доска, ПК, мультимедиапроектор переносной. Windows 10 Pro - MS DreamSpark, лиц. 700594875, Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 – 43107380. Foxit Reader, Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License* Контракт 171 ДВГУПС от 01.10.2021, до 01.10.2022
1303	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала дисциплины на лекциях, практических занятиях и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Организация деятельности студента по видам учебных занятий. Лекция Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины, т.к. лектор дает нормативно-правовые акты, которые в современной России подвержены частому, а иногда кардинальному изменению, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Лектор ориентирует студентов в действующем законодательстве Российской Федерации и соответственно в учебном материале. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы. Практические занятия. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических занятий. Анализ основной нормативно-правовой и учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативно-правовых актов. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач выданных студенту для решения самостоятельно. Устные ответы студентов по контрольным вопросам на практических занятиях. Ответы должны быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Студент должен излагать (не читать) изученный материал свободно. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации. Расчетно-графическая работа (РГР). РГР выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения нормативно-правовых актов и специальной литературой. Написание РГР призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. РГР может включать знакомство с основной, дополнительной и нормативной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме и (или)

составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, решение конкретных правовых вопросов, задач и юридических казусов. Содержание подготовленного студентом ответа на поставленные вопросы РГР должно показать знание студентом теории вопроса и практического ее разрешения.

РГР выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов и кейс-задач по лекции, учебнику, изучить действующее законодательство и рекомендуемую литературу, действующее налоговое законодательство и в необходимых случаях – арбитражную, судебную и правоприменительную практику. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя нормативный материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты: указать их название, кем и когда они приняты, где опубликованы (указывать действующие редакции нормативных актов). При этом очень важно обращаться непосредственно к самим актам, точно излагать содержание, а не воспроизводить их положения на основании учебной литературы или популярной литературы.

Темы РГР:

1. Теории циклов и кризисов экономического развития (Кондратьева Н.Д., Кузнец С., Жугляра К., Китчена Д.)
2. Анализ вероятности наступления банкротства предприятия на основе зарубежных моделей (Бивер, Тафлер, Лисс, Альтман;
3. Анализ вероятности наступления банкротства предприятия на основе отечественных моделей (Иркутской ГЭА, Савицкой, Сайфулина-Кадыкова)

Вопросы к защите РГР:

1. Назовите периодичность и движущие силы экономических циклов Кондратьева Н.Д.;
2. Назовите периодичность и движущие силы экономических циклов Кузнец С.
3. Назовите периодичность и движущие силы экономических циклов Жугляра К.
4. Назовите периодичность и движущие силы экономических циклов Китчена Д.
5. Назовите преимущества и недостатки зарубежных моделей наступления банкротства
6. Назовите преимущества и недостатки отечественных моделей наступления банкротства

Тест.

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена студент весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. Экзамен проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы студентов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения:

библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов по дисциплине производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Для освоения дисциплины будут использованы лекционные аудитории, оснащенные досками для письма, мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран. Для проведения семинарских (практических) занятий - мультимедийное оборудование: проектор, проекционный экран.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория: мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров): мультимедийное оборудование;
- аудитория для самостоятельной работы: стандартные рабочие места с персональными компьютерами.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено обслуживание по межбиблиотечному абонементу (МБА) с Хабаровской краевой специализированной библиотекой для слепых. По запросу пользователей НТБ инвалидов по зрению, осуществляется информационно-библиотечное обслуживание, доставка и выдача для работы в читальном зале книг в специализированных форматах для слепых.

Обучающиеся инвалиды, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проведение учебного процесса может быть организовано с использованием ЭИОС университета и в цифровой среде (группы в социальных сетях, электронная почта, видеосвязь и др. платформы). Учебные занятия с применением ДОТ проходят в соответствии с утвержденным расписанием. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся проводится с применением ДОТ.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль): Программное обеспечение трансформации цифровой экономики

Дисциплина: Современные проблемы антикризисного менеджмента

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
		Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала.	Отлично
-----------------	---	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительн	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

- ПК-4(ф)
1. Экономические циклы макро- и микро- систем
 2. Типология кризисов социально-экономических систем. Управление кризисами.
 3. Сущность риска и его виды. Управление рисками.
 4. Понятие и сущность антикризисного управления.
 5. Стратегия и тактики антикризисного управления. Стратегии антикризисного управления.
 6. Эталонные стратегии бизнеса и универсальные модели стратегий антикризисного управления.
 7. Диагностика кризисов и информационная база диагностики финансового состояния кризисного предприятия.
 8. Финансовое оздоровление предприятия. Комплекс мероприятий финансового оздоровления предприятия.
 9. Роль менеджера в реализации мероприятий по финансовому оздоровлению.
- ПК-5(ф)
10. Инвестиции как важнейший фактор устойчивого развития предприятия.
 11. Инвестиционная политика и принципы ее формирования.
 12. Источники инвестиций для несостоятельного предприятия.
 13. Виды инноваций и способы организации инновационного процесса.
 14. Инновационная деятельность предприятий. Инновационные стратегии кризисного предприятия.
 15. Управление персоналом и стратегия персонального менеджмента.
 16. Типы кадровой политики в условиях кризиса предприятия.
 17. Конфликт как метод управления в кризисной ситуации.
 18. Социальное развитие.
 19. Демократизация управления.
 20. Взаимодействие с профсоюзами.
 21. Управление качеством продукции предприятия в условиях кризисного функционирования.
 22. Качество продукции как фактор конкурентоспособности.

Образец экзаменационного билета

Дальневосточный государственный университет путей сообщения		
Кафедра (к307) Финансы и бухгалтерский учёт 4 семестр, 2025-2026	Экзаменационный билет № Современные проблемы антикризисного менеджмента Направление: 09.04.01 Информатика и вычислительная техника Направленность (профиль): Программное обеспечение трансформации цифровой экономики	Утверждаю» Зав. кафедрой Немчанинова М.А., канд. экон. наук, доцент 13.05.2025 г.
Вопрос Понятие и сущность антикризисного управления. (ПК-4(ф))		
Вопрос Инвестиции как важнейший фактор устойчивого развития предприятия. (ПК-5(ф))		
Задача (задание) ()		

Примечание. В каждом экзаменационном билете должны присутствовать вопросы, способствующих формированию у обучающегося всех компетенций по данной дисциплине.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

В рамках процедуры финансового оздоровления с согласия административного управляющего могут совершаться сделки:

- А. получения займов (кредитов)
- Б. связанные с уступкой прав требования и переводом долга
- В. Выдачи поручительств и гарантий

Реализация плана финансового оздоровления является функцией управляющего:

- А. временного
- Б. административного
- В. Внешнего
- Г. конкурсного

Конкурсный управляющий

- А. имеет право увольнять работников предприятия
- Б. не имеет право увольнять работников предприятия

Финансовое оздоровление

- А. не может быть закончено досрочно
- Б. может быть закончено досрочно

В. может быть закончено досрочно только в случае удовлетворения требований кредиторов в соответствии с графиком погашения задолженности

Процедура банкротства, применяемая к предприятию-должнику в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов, - это

- А. наблюдение
- Б. Внешнее управление
- В. Конкурсное производство
- Г. финансовое оздоровление
- Д. мировое соглашение

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительн	Удовлетворитель	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам.	Значительные погрешности.	Незначительные погрешности.	Полное соответствие.
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию.	Незначительное несоответствие критерию.	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.

Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер.
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.